

Федеральное агентство морского и речного транспорта

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» Котласский филиал

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор 🗡

О.В.Шергина

'27" июня 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины История экономических учений

Направление подготовки <u>38.03.01</u> «Экономика» (код, наименование)

Профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.03.01 «Экономика»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компе-	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты освоения
тенции	(содержание компетенций)	дисциплины
ОК-3	Способностью использовать ос-	Знать: основные понятия, катего-
	новы экономических знаний в	рии и инструменты экономической
	различных сферах деятельности	теории и прикладных экономических
		дисциплин; основные особенности
		ведущих школ и направлений эко-
		номической науки; основные особен-
		ности российской экономики, ее ин-
		ституциональную структуру, направ-
		ления экономической политики госу-
		дарства.
		<i>Уметь</i> : анализировать во взаимо-
		связи экономические явления, про-
		цессы и институты на микро- и мак-
		роуровне; выявлять проблемы эконо-
		мического характера при анализе
		конкретных ситуаций, предлагать
		способы их решения с учетом крите-
		риев социально-экономической эф-
		фективности, оценки рисков и воз-
		можных социально-экономических
		последствий.
		Владеть: методологией экономиче-
		ского исследования; навыками само-
		стоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части Блока 1 и изучается на 2 курсе в III семестре по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Культурология», «Микроэкономика» и «Макроэкономика».

Знания, полученные в результате изучения данной дисциплины, позволят экономистам определить изменение предмета и методов исследования на различных этапах развития экономической науки; сопоставить методологические подходы и теоретические позиции ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли; сформировать знания по вопросам возникновения, формирования и эволюции основополагающих категорий и теорий экономической науки; систематизировать изучаемый материал в соответствии со сформировавшимися направлениями современной экономической науки; сформировать навыки для самостоятель-

ных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли; выработать понимание о возможных альтернативных вариантах хозяйственной политики и путях развития России на современном этапе.

Дисциплина «История экономических учений» является базовой теоретической основой и практическим инструментарием в подготовке бакалавров направления 38.03.01 «Экономика» следующих дисциплин: «Институциональная экономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы		Форма обучения					
		Очная		Заочная			
		_	к в се-	Всего	из н	их	на
	Всего часов	местре №		часов	курсе		
		3		часов	2		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108		108	108		
Контактная работа обучающихся с пре-	54	54		12	12		
подавателем, всего							
В том числе:							
Лекции	18	18		8	8		
Практические занятия	36	36		4	4		
Лабораторные работы							
Тренажерная подготовка							
Самостоятельная работа, всего	54	54		96	96		
В том числе:							
Курсовая работа / проект							
Расчетно-графическая работа (задание)							
Контрольная работа							
Коллоквиум							
Реферат							
Другие виды самостоятельной работы	54	54		96	96		
Промежуточная аттестация:							
зачет				-	-		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

No	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Объем	в часах
Π/Π	(темы) дисциплины	дисциплины	очная	заочная
	Введение в историю	История экономических уче-	2	1
1	экономических учений	ний как наука, ее задачи и ме-		
		сто в системе экономических		
		наук. Основные этапы разви-		

		ства А.Смита. Работа А.Смита		
		"Исследование о природе и		
		причинах богатства", ее харак-		
		теристика. Теория разделения		
		труда, стоимости (ценности),		
		доходов, общественного про-		
		дукта, капитала. Концепция		
		"Невидимой руки"		
		А.Смита. Экономическое уче-		
		ние Д.Рикардо. Особенность		
		предмета и метода Рикардо.		
		*		
		Теория распределения дохо-		
	T	дов. Стоимость и цена.	1	1
5	Теоретические	Противоречия классической	I	1
	концепции Т.	политической экономии и		
	Мальтуса, Ж.Б. Сэя, С.	дальнейшее развитие эконо-		
	Сисмонди. Дж. Милля	мической науки. "Опыт о за-		
		коне народонаселения" Т.		
		Мальтуса и теория убываю-		
		щей производительности. Тео-		
		рия трех факторов производ-		
		ства Ж.Э. Сэя. Закон Сэя. Со-		
		временное мальтузианство.		
		Последователи Ж.Б.Сэя в со-		
		временных условиях, реализа-		
		ция идей Сэя в неоклассиче-		
		ской теории (Дж.		
		Кейнс). Особенности теории		
		С. Сисмонди. Критика капита-		
		лизма и социальные преобра-		
		зования. Теория Дж. Милля.		
6	Марксистская полити-	Исторические условия фор-	1	1
		мирования марксизма. Изме-	1	
	ческая экономия	нения в предмете и методе		
		классической политической		
		экономия. Трудовая теория		
		стоимости. Теория капитала и		
		прибавочной стоимости. Рас-		
		пределение доходов и вос-		
		производство общественного		
		продукта. Вклад Ф. Энгельса		
		и В.И. Ленина в экономиче-		
		скую науку	4	
7	Теория предельной	Методологические особен-		
	полезности (маржина-	ности австрийской школы.		
	лизм)	Учение о благах и обмене		
	, i	Менгера и Бём-Баверка. Тео-		
		рия альтернативных издержек		
		и вменения Визера. Теория		
		капитала и процента Бём-		
		Баверка. Теории предельной		
		полезности: ординалистский		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

		и кардиналистский подход.		1
		Предельная производитель-		
		ность факторов производства		
		(Дж. Кларк).		
8	Теория общего эконо-	Леон Вальрас и его место в	1	1
0	-	истории экономической мыс-	1	1
	мического равновесия	ли. Модель общего равнове-		
		сия. Теория общего равнове-		
		сия. Теория общего равнове- сия в XX в. Макроэкономиче-		
		ский аспект модели общего		
		равновесия.		
9	Экономическая теория	Общая характеристика	1	1
	благосостояния	предмета исследования. Со-		1
	олагосостояния	временные подходы к опреде-		
		лению общественного блага.		
		Оптимум по Парето. Вклад		
		Пигу в развитие теории благо-		
		состояния. Фундаментальные		
		теоремы благосостояния. Но-		
		вый взгляд на проблему вме-		
		шательства в экономику		
10	Неоклассическая тео-	Место Маршалла в истории	1	
	рия А. Маршалла	экономической мысли. Метод		
	r or or	частичного равновесия. Ана-		
		лиз полезности и спроса. Ана-		
		лиз издержек и предложения.		
		Равновесная цена и влияние		
		фактора времени.		
11	Теория институциона-	Основные предпосылки фор-	1	
	лизма	мирования институционализ-		
		ма. Изучение влияния соци-		
		ально-экономических факто-		
		ров на потребительское пове-		
		дение. Теория показного по-		
		требления Т. Веблена. Соци-		
		ально-правовой институцио-		
		нализм Дж Коммонса. Теория		
		деловых циклов У. Митчелла.		
		Обновленный институциона-		
12	Пород интернации	лизм Дж. К. Гэлбрейта.	1	
12	Новая институцио-	Методологические особенно- сти и структура новой инсти-	1	
	нальная экономика	туциональной теории. Права		
		собственности, трансакцион-		
		ные издержки, контрактные		
		отношения. Теорема Коуза.		
		Теория экономических орга-		
		низаций. Экономика права.		
		Теория общественного выбо-		
		ра. Эволюционный институ-		
		ционализм Д. Норта.		
13	Историческая школа	Причины возникновения ис-	1	
1.5	11010pii icekan iiikona	The many positive politice in the	1	

		торической школы и ее пред-		
		шественники. Старая истори-		
		ческая школа. Новая (моло-		
		дая) Старая историческая		
		школа		
14	Монетаризм	Предпосылки формирования	1	
		концепции монетариз-		
		ма. Монетаризм: теоретиче-		
		ские основы, выводы и реко-		
		мендации. Общая характери-		
		стика концепции. Эволюция		
		монетаризма и его разновид-		
		ности. Монетаристская кон-		
		цепция М. Фридмена и ее		
		практические воплощения		
		(«рейганомика, тэтчеризм»).		
15	Экономическая теория	Исторические условия воз-	1	
	Дж. М. Кейнса	никновения концепции регу-		
		лируемой рыночной эконо-		
		мики Дж. М. Кейнса. Теория		
		поддержания эффективного		
		спроса. Мультипликатор ин-		
		вестиций. Теория инфляции.		
		Практические предложения		
		Дж. М. Кейнса.		
16	Неолиберализм	Общая характеристика не-	1	
	_	олиберализма. Фрайбургская		
		школа. Неоавстрийская шко-		
		ла Чикагская школа.		
17	Теории рынка с несо-	Теория монополистической	1	
	вершенной конкурен-	конкуренции Э Чемберлина		
	цией	Теория несовершенной конку-		
	цион	ренции Дж. Робинсон.		
	ИТОГО:		18	8

4.2. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

No	Номер раздела	Наименование и содержание лабораторных	Трудоемкость
п/п	(темы) дисциплины	работ	в часах

4.3. Практические/семинарские занятия

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Тема семинарского занятия	Объем в часах	
п/п	раздела (темы)		очная	заочная
	дисциплины			
1	III	Физиократия	4	
2	VI	Марксистская политическая экономия	4	
3	VIII	Теория общего экономиче-	4	1

		ского равновесия		
4	IX	Экономическая теория бла-	1	1
		госостояния		
5	XII	Новая институциональная	1	
		экономика		
6	XIII	Историческая школа	2	1
7	XIV	Монетаризм	8	1
8	XVI	Неолиберализм	8	
9	XVII	Теории рынка с несовершен-	4	
		ной конкуренцией		
	ИТОГО:		36	4

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

No	Вид самостоятельной рабо-	Наименование работы и содержание
Π/Π	ТЫ	
1	Внеаудиторная самостоя-	Изучение учебной литературы по темам семинарских
	тельная работа. Подготовка	занятий. Подготовка докладов по теме семинарского за-
	к семинарским занятиям	нятия. Ответ на контрольные вопросы.
2	Подготовка к зачету	Изучение учебной литературы по темам учебного курса

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	История экономических учений в контексте мирового хозяйства: учебное пособие	СПб.: изд-во ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2016 - 192 с	Пономарёва Т.Г.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- а) основная литература
- 1. История экономических учений. Ядгаров Я.С. Учебник ,2003.
- 2. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. Электрон. текстовые данные. М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. 148 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html
 - б) дополнительная литература
- 1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. Электрон. текстовые данные. —

Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6285.html

- 2. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495 с. 978-5-238-01982-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7045.html
- 3. История экономических учений в контексте мирового хозяйства: учебное пособие Пономарёва Т.Г. СПб.: изд-во ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2016 192 с. http://edu.gumrf.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1	Корпоративный менеджмент	www.cfin.ru
2	Финансовый менеджмент, журнал»	www.finman.ru
3	Теория и практика финансово- го и управленческого учета	www.gaap.ru
4	Госкомстат РФ	www.gks.ru
5	«Справочная правовая система «Кон- сультант Плюс»	www.consultant.ru

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Заполярная, д. 19 Кабинет № 215 «Социально- экономические дисциплины. Теория бухгалтерского учета. Экономика организации. Менеджмент. Экономическая теория. Общеобразовательные дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) — 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ — 1 шт., видеомагнитофон Samsung — 1 шт., учебно-	Місгоѕоft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.х., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и

		T	
		наглядные пособия	коммерческого использования,
			Artem Izmaylov); XnView (распро-
			страняется бесплатно, Freeware
			для частного некоммерческого или
			образовательного использования,
			XnSoft); Media Player Classic -
			Home Cinema (распространяется
			свободно, лицензия GNU GPL,
			MPC-HC Team); Mozilla Firefox
			(распространяется свободно, ли-
			цензия Mozilla Public License и
			GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-
			zip (распространяется свободно,
			лицензия GNU LGPL, правообла-
			датель Igor Pavlov)); Adobe Flash
			Player (распространяется свобод-
			но, лицензия ADOBE PCSLA, пра-
			вообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г.	Доступ в Интернет.	Windows XP Professional (MSDN
	Котлас, ул.	Комплект учебной	AA Developer Electronic Fulfillment
	Спортивная, д. 18	мебели (столы, сту-	(Договор №09/2011 от
	Кабинет № 301-а	лья, доска); проектор	13.12.2011)); MS Office 2007:
	«Гуманитарных и	Acer X1210K DLP,	Word, Excel, PowerPoint (Лицензия
	социальных	ноутбук Dell Latitude	(гос. Контракт № 48-158/2007 от
	дисциплин»	110L, экран, учебно-	11.10.2007)); Yandex Браузер (рас-
		наглядные пособия	пространяется свободно, лицензия
			BSD License, правообладатель
			ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat
			Reader (распространяется свобод-
			но, лицензия ADOBE PCSLA, пра-
			вообладатель Adobe Systems Inc.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Проведение семинарских занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение семинарских занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и

характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает изучение учебно-методической литературы, поиск и в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала, подготовку сообщений и докладов по темам дисциплины в соответствии с программой курса; выполнение проверочных тестов по темам, подготовку к зачету.

Зачет проводится в письменной форме.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Нужно знать, понимать смысл основных понятий и терминов и уметь его разъяснять; продемонстрировать формируемые в результате освоения дисциплины общекультурные компетенции.

Составитель: к.э.н. Ковалева Е.Н.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Гарвардт А.Э.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

и утверждена на 2017/2018 учебный год Протокол № 9 от «22»июня 2017 г.

Зав. кафедрой: _______ /Гарвардт А.Э./



Федеральное агентство морского и речного транспорта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра_гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине История экономических учений (Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования Бакалавриат

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины История экономических учений предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты освоения		
компетенции	(содержание компетенций)	дисциплины		
ОК-3	Способностью использовать	Знать: основные понятия,		
	основы экономических знаний в	категории и инструменты		
	различных сферах деятельности	экономической теории и прикладных		
		экономических дисциплин;		
		основные особенности ведущих		
		школ и направлений экономической		
		науки; основные особенности		
		российской экономики, ее		
		институциональную структуру,		
		направления экономической политики		
		государства.		
		Уметь: анализировать во		
		взаимосвязи экономические явления,		
		процессы и институты на микро- и		
	макроуровне; выявлять пробле			
	экономического характера			
		анализе конкретных ситуаций,		
		предлагать способы их решения с		
		учетом критериев социально-		
		экономической эффективности,		
		оценки рисков и возможных		
		социально-экономических		
		последствий.		
		Владеть: методологией		
		экономического исследования;		
		навыками самостоятельной работы.		

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

		Код	
$N_{\underline{0}}$	Контролируемые разделы (темы)	контролируемой	Наименование
Π/Π	дисциплины	компетенции	оценочного средства
		(или ее части)	
1	Введение в историю экономических	3(OK-3)	Тестирование,
	учений	У(ОК-3)	исследовательская работа
			(доклад), зачет
2	Меркантилизм как первая	3(OK-3)	Тестирование,
	теоретическая система	У(ОК-3)	исследовательская работа
			(доклад), зачет
3	Физиократия	3(OK-3)	Устный опрос, зачет
		У(ОК-3)	
4	Зарождение классической	3(OK-3)	Тестирование,

	политической экономии	У(ОК-3)	исследовательская работа (доклад), зачет
5	Теоретические концепции Т.	3(OK-3)	Тестирование, зачет
	Мальтуса, Ж.Б. Сэя, С. Сисмонди. Дж. Милля	У(ОК-3)	
6	Марксистская политическая экономия	3(OK-3)	Устный опрос, зачет
		У(ОК-3)	-
7	Теория предельной полезности	3(OK-3)	Тестирование, зачет
	(маржинализм)	У(ОК-3)	
		B(OK-3)	
8	Теория общего экономического	3(OK-3)	Устный опрос, зачет
	равновесия	У(ОК-3)	
		<i>B(OK-3)</i>	
9	Экономическая теория	3(OK-3)	Устный опрос, зачет
	благосостояния	<i>Y(OK-3)</i>	
		B(OK-3)	
10	Неоклассическая теория А. Маршалла	3(OK-3)	Тестирование, зачет
		У(ОК-3)	
11	Теория институционализма	3(OK-3)	Тестирование,
		У(ОК-3)	исследовательская работа
			(доклад), зачет
12	Новая институциональная экономика	3(OK-3)	Устный опрос, зачет
		У(ОК-3)	
13	Историческая школа	3(OK-3)	Устный опрос,
		У(ОК-3)	исследовательская работа
			(доклад), зачет
14	Монетаризм	3(OK-3)	Устный опрос, зачет
		У(ОК-3)	_
15	Экономическая теория Дж. М. Кейнса	3(OK-3)	Тестирование,
		У(ОК-3)	исследовательская работа
			(доклад), зачет
16	Неолиберализм	3(OK-3)	Устный опрос, зачет
	_	У(OK-3)	- '
17	Теории рынка с несовершенной	3(OK-3)	Устный опрос, зачет
	конкуренцией	У(OK-3)	
	- JF	B(OK-3)	

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат	Критерии оце	Процедура			
обучения	2	3	4	5	оценивания
по дисциплине	не зачтено				
31 (OK-3)	Отсутствие	Неполные	Сформирова	Сформирова	устный
Знать	знаний	представлен	нные, но	нные	опрос,
основные	или	ия об	содержащие	систематичес	тестировани
понятия,	фрагментарн	основных	отдельные	кие	e,
категории и	ые	понятиях,	пробелы	представлени	исследовате
инструменты	представлен	категориях	представлен	я об	льская
экономической	ия об	И	ия об	основных	работа

	Τ	Τ	T	T	
теории и	основных	инструмента	основных	понятиях,	(доклад),
прикладных	понятиях,	X	понятиях,	категориях и	зачет
экономических	категориях	экономичес	категориях	инструмента	
дисциплин;	И	кой теории	И	X	
основные	инструмента	И	инструмента	экономическ	
особенности	X	прикладных	X	ой теории и	
ведущих школ и	экономичес	экономичес	экономичес	прикладных	
направлений	кой теории	ких	кой теории	экономическ	
экономической	И	дисциплин;	И	их	
науки; основные	прикладных	основных	прикладных	дисциплин;	
особенности	экономичес	особенностя	экономичес	основных	
российской	ких	х ведущих	ких	особенностя	
экономики, ее	дисциплин;	школ и	дисциплин;	х ведущих	
институциональ	основных	направлени	основных	школ и	
ную структуру,	особенностя	й	особенностя	направлений	
направления	х ведущих	экономичес	х ведущих	экономическ	
экономической	школ и	кой науки;	школ и	ой науки;	
политики	направлени	основных	направлений	основных	
государства.	й	особенностя	экономичес	особенностях	
) _ mp + w.	экономичес	X	кой науки;	российской	
	кой науки;	российской	основных	экономики,	
	основных	экономики,	особенностя	ee	
	особенностя	ee	X	институцион	
	X	институцион	российской	альную	
	российской	альную	экономики,	_	
	экономики,	_	ее	структуру,	
	ее	структуру,		направления экономическ	
		направления	институцион		
	институцион	экономическ	альную	ой политики	
	альную	ой политики	структуру,	государства.	
	структуру,	государства.	направления		
	направления		экономическ		
	экономическ		ой политики		
	ой политики		государства.		
VII (OVC 2)	государства.	D	D	C1	V
V1 (OK-3)	Отсутствие	В целом	В целом	Сформирова	устный
Уметь	умений	удовлетвори	удовлетвори	нные умения	опрос,
анализировать	или	тельные, но	тельные, но	анализироват	тестировани
во взаимосвязи	фрагментарн	не	содержащее	ь во	e,
экономические	ые	систематизи	отдельные	взаимосвязи	исследовате
явления,	умения	рованные	пробелы	экономическ	льская
процессы и	анализирова	умения	умения	ие явления,	работа
институты на	ть во	анализирова	анализирова	процессы и	(доклад),
микро- и	взаимосвязи	ть во	ть во	институты на	зачет
макроуровне.	экономическ	взаимосвязи	взаимосвязи	микро- и	
	ие явления,	экономическ	экономическ	макроуровне.	
	процессы и	ие явления,	ие явления,		
	институты	процессы и	процессы и		
	на микро- и	институты	институты		
	макроуровне	на микро- и	на микро- и		
		макроуровне	макроуровне		

B1 (OK-3)	Отсутствие	В целом	В целом	Сформирова	устный
Владеть	владения	удовлетвори	удовлетвори	нные умения	опрос,
методологией	или	тельные, но	тельные, но	навыками	тестировани
экономического	фрагментарн	не	содержащее	работы с	e,
исследования,	ые	систематизи	отдельные	методологие	исследовате
навыками	владения	рованные	пробелы	й	льская
самостоятельно	методологие	владения	владения	экономическ	работа
й работы.	й	методологие	методологие	ОГО	(доклад),
	экономическ	й	й	исследования	зачет
	ого	экономическ	экономическ	, навыками	
	исследовани	ого	ого	самостоятель	
	я, навыками	исследовани	исследовани	ной работы.	
	самостоятел	я, навыками	я, навыками		
	ьной работы.	самостоятел	самостоятел		
		ьной работы.	ьной работы.		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Тестирование Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Тема «Введение в историю экономических учений»

Время проведения теста: 30 минут

- 1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: простой
- 1) натурально-хозяйственной идеологии
- 2) меркантилистской идеологии
- 3) идеологии классической политической экономии
- 2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: средний
 - 1) однонаправленное развитие
 - 2) неоднонаправленное развитие
 - 3) неприятие «старых» идей и теорий
- 3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее: *простой*
 - 1) прошлое
 - 2) настоящее
 - 3) прошлое и настоящее
- 4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории: *простой*
 - 1) отдельных экономистов
 - 2) школ экономической мысли
 - 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли
 - 5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: простой
 - 1) денежное хозяйство
 - 2) натурально-хозяйственные отношения
 - 3) либеральные рыночные отношения
 - 4) крупную торговлю

- 5) ростовщические операции
- 6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап: *простой*
 - 1) меркантилизма
 - 2) физиократического учения
 - 3) смитианского экономического учения
- 7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит: *средний*
 - 1) по завершении данного этапа либо направления
 - 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
 - 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления
- 8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений: *средний*
 - 1) дорыночной экономики
 - 2) нерегулируемой рыночной экономики
 - 3) регулируемой рыночной экономики
 - 9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью: средний
 - 1) ликвидации системы рабовладения
 - 2) улучшения экономического положения рабов
 - 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
 - 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
 - 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства
 - 10. Аристотель относит к сфере хрематистики: средний
 - 1) земледелие
 - 2) ремесло
 - 3) пчеловодство
 - 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
 - 5) мелкую торговлю
- 11. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги это: *простой*
 - 1) совершенно бесполезный товар
 - 2) результат соглашения между людьми
 - 3) единственное проявление богатства человека и государства
 - 4) техническое средство, облегчающее обмен
 - 5) стихийно возникший товар
- 12. Согласно концепции «справедливой цены» Φ . Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит: *средний*
 - 1) нравственный принцип
 - 2) затратный принцип
 - 3) морально-этический принцип
 - 4) затратный и морально-этический принцип одновременно
 - 5) принцип предельного анализа

Тема «Меркантилизм как первая теоретическая система»

Время проведения теста: 20 минут

- 1. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция: *простой*
 - 1) протекционизма

- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой
- 2. Предметом изучения меркантилизма является: простой
 - 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера сельскохозяйственного производства
 - 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
- 3. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является: *простой*
 - 1) эмпирический метод
 - 2) каузальный метод
 - 3) функциональный метод
 - 4) исторический метод
 - 5) математический метод
- 4. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это: *простой*
 - 1. деньги золотые и серебренные
 - 2. товары и услуги
 - 3. деньги и товары, имеющие материальную сущность
- 5. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является: *средний*
 - 1) рост заграничных инвестиций
 - 2) насильственное завоевание внешних рынков
 - 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
 - 4) превышение импорта над экспортом
 - 5) превышение экспорта над импортом
 - 6. Порчей национальной монеты правительство занималось в период: простой
 - 1) раннего меркантилизма
 - 2) позднего меркантилизма
 - 3) на всем протяжении меркантилизма
- 7. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране: *простой*
 - 1) координирующими мерами государства
 - 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
 - 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь
- 8. Кольбертизм это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка: *простой*
 - 1) не меняется
 - 2) меняется постепенно
 - 3) сужается
 - 4) расширяется
 - 5) сужается и расширяется одновременно
 - 9. Автором термина «политическая экономия» является: простой
 - 1) Аристотель
 - 2) Ф. Аквинский
 - 3) А. Монкретьен
 - 4) А. Смит
 - 5) К. Маркс

Тема «Зарождение классической политической экономии»

Время проведения теста: 45 минут

- 1. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция: *простой*
 - 1) протекционизма
 - 2) экономического либерализма
 - 3) социального контроля общества над экономикой
 - 2. Предметом изучения классической политической экономии является: простой
 - 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 4) сфера сельскохозяйственного производства
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
- 3. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является: *простой*
 - 1) эмпирический метод
 - 2) каузальный метод
 - 3) функциональный метод
 - 4) исторический метод
 - 5) математический метод
- 4. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:
 - 1. деньги золотые и серебренные
 - 2. товары и услуги
 - 3. деньги и товары, имеющие материальную сущность
 - 5. В соответствии с классической политической экономией деньги это: простой
 - 1) искусственное изобретение людей
 - 2) важнейший фактор экономического роста
 - 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
 - 4) эквивалент богатства
 - 5) категория сферы производства
- 6. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет: *средний*
 - 1) к физиологическому минимуму
 - 2) к прожиточному минимуму
 - 3) к максимально возможному уровню
 - 4) к оптимальному уровню
 - 7. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник: *средний*
 - 1) номиналистической теории денег
 - 2) металлической теории денег
 - 3) количественной теории денег
 - 4) натурально-хозяйственных отношений
 - 5) системы биметаллизма
 - 5) к неизменному уровню
- 8. У. Петти и П. Буагильбер родоначальники теории стоимости, определяемой: *простой*
 - 1) затратами труда (трудовая теория)
 - 2) производственными издержками (теория издержек)
 - 3) предельной полезностью
 - 4) на основе правовых факторов
 - 5) на основе дифференциации продукта
 - 9. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют: простой

- 1) производительный класс
- 2) класс собственников земли
- 3) бесплодный класс
 - 4) пролетариат
 - 5) класс капиталистов
- 10. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается: средний
 - 1) в торговле
 - 2) в промышленности
 - 3) в банковской сфере
 - 4) в мелкотоварном хозяйстве
 - 5) в сельскохозяйственном производстве
- 11. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд на производительный и непроизводительный, является: *средний*
 - 1) У. Петти
 - 2) Ф. Кенэ
 - 3) А. Смит
 - 4) К. Маркс
 - 5) А. Тюрго
 - 12. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд: средний
 - 1) торговца
 - 2) земледельца (фермера)
 - 3) ремесленника
 - 4) ростовщика
 - 5) купца
- 13. По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый: *средний*
 - 1) в торговлю
 - 2) в промышленность
 - 3) в банковскую сферу
 - 4) в сельскохозяйственное производство
 - 5) во все сферы хозяйства
 - 14. «Невидимая рука» А. Смита это: сложный
 - 1) механизм государственного управления экономикой
 - 2) действие объективных экономических законов
 - 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
 - 4) действие природных законов
 - 5) взаимодействие законов природы и экономики
 - 15. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес: средний
 - 1) не отделим от общего интереса
 - 2) стоит выше общественного
 - 3) вторичен по отношению к общественному
 - 4) развивает худшие качества человека
 - 5) сдерживает поступательное развитие экономики
 - 16. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена: сложный
 - 1) внутренняя торговля
 - 2) внешняя торговля
 - 3) транзитная торговля
 - 4) мелкая торговля
 - 5) розничная торгвля
- 17. Согласно А. Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена: *средний*
 - 1) затратами труда

- 2) затратами труда и капитала
 - 3) суммой доходов
 - 4) предельной полезностью
 - 5) предельной полезностью и предельными издержками
- 18. А. Смит считает труд производительным, если он приложен: простой
 - 1) в сельскохозяйственном производстве
 - 2) в любой отрасли материального производства
 - 3) в отраслях материального и нематериального производства
 - 4) во внешней торговле
 - 5) в сфере науки
- 19. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части: простой
 - 1) первоначальные и ежегодные авансы
 - 2) основной и оборотный капитал
 - 3) постоянный и переменный капитал
 - 4) постоянные и переменные издержки
 - 5) текущие и предстоящие расходы
- 20. Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит: *сложный*
 - 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике
 - 2) допускает деление капитала на постоянный и переменный
- 3) отождествляет принцип выявления ценности «годичного продукта труда» и «цены всякого товара»
 - 4) придерживается теории интенсивного воспроизводства
 - 5) придерживается теории расширенного воспроизводства
- 21. Н.С. Мордвинов, будучи последователем экономического учения А. Смита источником происхождения богатства считает: *средний*
 - 1) промышленность
 - 2) торговлю
 - 3) науку
 - 4) промышленность, торговлю и науку одновременно
- 22. А.К. Шторх, будучи последователем экономического учения А. Смита допускает производительный характер труда: *средний*
 - 1) в материальном производстве
 - 2) в нематериальном производстве
 - 3) в материальном и нематериальном производстве
- 23. В соответствии с экономическими воззрениями М.М. Сперанского «постепенное усовершенствование общественного» предполагает осуществление экономической политики: *средний*
 - 1) протекционизма
 - 2) экономического либерализма
 - 3) протекционизма и экономического либерализма одновременно

Тема «Теоретические концепции Т. Мальтуса, Ж.Б. Сэя, С. Сисмонди, Дж. Милля»

Время проведения теста: 45 минут

- 1. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается: простой
 - 1) трудовой теории
 - 2) теории издержек
 - 3) теории полезности

- 4) теории потребительского поведения
- 5) теории пределльной полезности
- 2. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как: средний
 - 1) предприниматели занижают цену труда рабочих
 - 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
 - 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
 - 4) уровень инфляция постоянно повышается
 - 5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается
- 3. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах: сложный
- 1) как доход с земли
- 2) так же, как и прибыль фермера
- 3) так же как и прибыль в промышленной сфере
- 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности
- 5) как «свободный дар земли»
- 4. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины: сложный
 - 1) перелив капитала из одного занятия в другое
 - 2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»
 - 3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»
 - 4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия
 - 5) снижение темпов народонаселения
 - 6) повышение темпов народонаселения
 - 5. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются: сложный
 - 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения
 - 2) предложение создает соответствующий ему спрос
 - 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса
 - 4) деньги нейтральны
 - 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны
 - 6) допускается вмешательство государства в экономику
- 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер
- 6. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения: простой
 - 1) К. Менгера
 - 2) А. Маршалла
 - 3) Дж.Б. Кларка
 - 4) Дж.М. Кейнса
 - 5) М. Фридмена
- 7. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются: сложный
 - 1) несовершенство социального законодательства
 - 2) постоянно высокие темпы роста численности населения
 - 3) неизменно низкий уровень заработной платы
 - 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
 - 5) «закон убывающего плодородия почвы»
- 8. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали: сложный
 - 1) Д. Рикардо
 - 2) С. Сисмонди

- 3) П. Прудон
- 4) Р. Оуэн
- 5) Дж.С. Милль
- 6) К. Маркс
- 7) А. Маршалл
- 9. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе проявляют себя как: сложный
 - 1) производительная часть общества
 - 2) непроизводительная часть общества
 - 3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта
 - 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала
 - 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство
- 10. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма: сложный
 - 1) А. Смит
 - 2) Д. Рикардо
 - 3) Дж.С. Милль
 - 4) К. Маркс
 - 5) Т. Мальтус
- 11. В концепции реформ Дж.С. Милля рекомендуется осуществить такие мероприятия, как: сложный
 - 1) изменить законы производства
 - 2) изменить законы распределения
 - 3) ограничить право наследования
- 4) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации
 - 5) ниспровергнуть систему частной собственности
 - 6) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога
- 7) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества
- 12. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость: простой
 - 1) А. Смит
 - 2) Д. Рикардо
 - 3) Ж.Б. Сэй
 - 4) К. Маркс
 - 5) Ф. Кенэ
- 13. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению: сложный
 - 1) перелив капитала из одного занятия в другое
 - 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия
 - 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих
 - 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала
 - 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала
 - 14. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется
 - К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается: средний
 - 1) трудом, капиталом и землей
 - 2) неоплаченным трудом производительных рабочих
 - 3) постоянным капиталом

- 4) переменным капиталом
- 15. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как: сложный
 - 1) циклический характер экономического развития при капитализме
 - 2) нециклический характер экономического развития при капитализме
 - 3) различия простого и расширенного типов воспроизводства
 - 4) правомерность доктрин экономических кризисов недопотребления
 - 5) преходящий характер экономических кризисов при капитализме
- 16. А.И. Бутовский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе: средний
 - 1) трудовой теории
 - 2) теории издержек
 - 3) теории полезности
 - 4) теории предельных издержек
 - 5) теории предельной полезности
- 17. И.В. Вернадский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе: средний
 - 1) трудовой теории
 - 2) теории издержек
 - 3) теории полезности
 - 4) теории предельных издержек
 - 5) теории предельной полезности
- 18. Будучи одним из оппонентов марксистского экономического учения П.Б. Струве полагает, что Россия должна стать страной: простой
 - 1) земледельческой
 - 2) бедной капиталистической
 - 3) богатой капиталистической
- 19. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в которых обосновывается целесообразность приоритетного развития: простой
 - 1) фабрично-заводского производства
 - 2) фермерского хозяйства
 - 3) натурального хозяйства
 - 4) мелкого товарного производства
 - 5) мануфактурного производства
 - 20. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает: простой
 - 1) низкий уровень разделения труда в обществе
 - 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости
 - 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами
 - 4) существующие в обществе традиции и обычаи
 - 5) закон убывающего плодородия почвы
- 21. Из числа ниженазванных непосредственно П. Прудону принадлежат идеи о целесообразности: сложный
 - 1) ведущей роли в экономике общенародной собственности
 - 2) организации банков народа
 - 3) упразднения денег и создания конституированной стоимости
 - 4) предпочтения функционального метода анализу каузальному
 - 5) введения беспроцентного кредита
 - 6) ликвидации государственной власти
- 22. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение в экономике должна иметь собственность: простой
 - 1) частная 2) мелкая 3) общенародная 4) кооперативная 5) акционерная
 - 23. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета

- экономического анализа: простой
- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
- 24. С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы обосновывает положение о том, что: простой
 - 1) интерес отдельного индивида должен стоять выше общественного
 - 2) общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида
 - 3) общественный интерес и интерес отдельного индивида равнозначны

Тема «Теория предельной полезности (маржинализм)»

Время проведения теста: 10 минут

- 1. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании: простой
 - 1) суммарных экономических величин
 - 2) средних экономических величин
 - 3) предельных экономических величин
 - 4) макроэкономических величин
 - 5) микроэкономических величин
- 2. Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли является: простой
 - 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 4) сфера сельскохозяйственного производства
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
- 3. Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления экономической мысли является: простой
 - 1) эмпирический метод
 - 2) каузальный метод
 - 3) функциональный метод
 - 4) исторический метод
 - 5) математический метод
- 4. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать: простой
 - 1) Л. Вальраса
 - 2) У. Джевонса
 - 3) А. Маршалла
 - 4) Дж.Б. Кларка
 - 5) В. Парето
- 5. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе: средний
 - 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
 - 2) трудовой теории
 - 3) теории издержек
 - 4) теории предельной полезности
 - 5) теории предельных издержек

Тема «Неоклассическая теория А. Маршалла»

Время проведения теста: 15 минут

- 1. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является: простой
 - 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 4) сфера сельскохозяйственного производства
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
- 2. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является: простой
 - 1) эмпирический метод
 - 2) каузальный метод
 - 3) функциональный метод
 - 4) исторический метод
 - 5) математический метод
- 3. Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы: простой
 - 1) мелкой
 - 2) специализированной
 - 3) средней
 - 4) многопрофильной
 - 5) крупной
 - 4. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:
 - 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения простой
 - 2) трудовой теории
 - 3) теории издержек
 - 4) теории предельной полезности
 - 5) теории предельных издержек
- 5. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является: простой
 - 1) У. Джевонс
 - 2) Л. Вальрас
 - 3) Дж.Б. Кларк
 - 4) А. Маршалл
 - 5) В. Парето
- 6. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать: простой
 - 1) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов
 - 2) максимизацию полезности
 - 3) выявления суммарной полезности
 - 4) выявление предельной полезности
 - 5) равенство доходов потребителей благ
- 7. В соответствии с экономическими воззрениями Н.Х. Бунге стоимость определяется: средний
 - 1) спросом 2) предложением 3) спросом и предложением
- 8. В соответствии с экономическими воззрениями М.И. Туган-Баранов-ского и В.К. Дмитриева определение стоимости возможно на основе: средний
 - 1) трудовой теории

- 2) теории предельной полезности
- 3) синтеза трудовой теории и теории предельной полезности

Тема «Теория институционализма»

Время проведения теста: 20 минут

- 1. На этапе приоритетной роли в экономической науке институционализма доминировала концепция: простой
 - 1) протекционизма
 - 2) экономического либерализма
 - 3) социального контроля общества над экономикой
- 2. В качестве предмета экономического анализа представителями институционализма выдвигается: простой
 - 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера сельскохозяйственного производства
 - 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
- 3. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются: средний
 - 1) каузальный
 - 2) историко-экономический
 - 3) функциональный
 - 4) эмпирический
 - 5) логической абстракции
 - 6) социальной психологии
- 4. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи: простой
 - 1) с возросшим уровнем цен
 - 2) с неизменными ценами
 - 3) со снизившимся уровнем цен
 - 4) с возникновением товаров-субститутов
 - 5) с усилением монополистической конкуренции
 - 5. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает: простой
 - 1) переход к «индустриальной системе»
 - 2) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»
 - 3) ведущую роль в экономике сферы «малого бизнеса»
 - 4) два обязательных выходных дня в неделю
 - 5) переход к социалистическому обществу
 - 6. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется: простой
 - 1) юридическим соглашением «коллективных институтов»
 - 2) затратами труда на производство продукта
 - 3) соотношением спроса и предложения на рынке
 - 4) предельной полезностью блага
 - 5) предельными издержками в процессе производства
- 7. Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие: средний
 - 1) капитализм свободной конкуренции
 - 2) денежное хозяйство
 - 3) финансовый капитализм

- 4) кредитное хозяйство
- 5) административный капитализм
- 8. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы: средний
 - 1) до первой мировой войны
 - 2) в период первой мировой войны
 - 3) в период экономического кризиса 1929—1933 гг.
 - 4) в период «нового курса» Ф. Рузвельта
 - 5) после второй мировой войны
- 9. У.К. Митчелл родоначальник одного из течений институционализма, получившего название: простой
 - 1) традиционное
 - 2) конъюнктурно-статистическое
 - 3) технократическое
 - 4) социально-психологическое
 - 5) социально-правовое
 - 10. Экономическое учение У.К. Митчелла явилось основой: простой
 - 1) теории предельной полезности
 - 2) теории народонаселения
 - 3) концепции богатства меркантилизма
 - 4) концепции бескризисного цикла
 - 5) теории эволюции природы Ч. Дарвина
 - 11. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли: простой
 - 1) после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
 - 2) в трудах А. Смита и Д. Рикардо
 - 3) в учении физиократов
 - 4) в сочинениях древнегреческих философов
 - 5) в трудах родоначальников неоклассицизма
- 12. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара одного из продавцов какого-либо существенного признака, который может быть:средний
 - 1) воображаемым
 - 2) фиксированным
 - 3) реальным
 - 4) дискретным
 - 5) как реальным, так и воображаемым
- 13. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен продавца: средний
 - 1) ниже уровня издержек
 - 2) на уровне издержек
 - 3) превышающих издержки
 - 4) юридическим соглашением «коллективных институтов»
 - 5) затратами труда на производство продукта
- 14. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм: простой
 - 1) превышают оптимальный уровень
 - 2) не влияют на уровень рентабельности
 - 3) оптимальны
 - 4) обусловлены численностью занятых работников
 - 5) не достигают оптимального уровня

Тема «Экономическая теория Дж. М. Кейнса»

Время проведения теста: 15 минут

- 1. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования Дж.М. Кейнса составляют: сложный
- 1) приоритет микроэкономического анализа
- 2) приоритет макроэкономического анализа
- 3) концепция «эффективного спроса»
- 4) приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя
- 5) мультипликатор инвестиций
- 6) склонность к ликвидности
- 2. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента: простой
 - 1) в сторону снижения
 - 2) до достигнутого уровня в предыдущем периоде
 - 3) в сторону увеличения
 - 4) с учетом согласования с мировым банком
 - 5) до уровня промышленно развитых стран
- 3. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления: простой
 - 1) остаются на прежнем уровне
 - 2) увеличиваются в геометрической прогрессии
 - 3) опережают темпы прироста доходов
 - 4) увеличиваются в арифметической прогрессии
 - 5) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы
 - 4. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает: сложный
 - 1) государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики
 - 2) либерализацию экономики
 - 3) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов
 - 4) свободное ценообразование
 - 5) приоритет частной собственности
 - 5. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал: простой
 - 1) К. Менгер
 - 2) Дж.М. Кейнс
 - 3) А. Мюллер-Армак
 - 4) П. Самуэльсон
 - 5) М. Фридмен
- 6. Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов: сложный
 - 1) конкуренция везде, где возможно,
- 2) регулирование там, где необходимо автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»
 - 3) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»
 - 4) концентрация власти и коллективизм
 - 5) социальное выравнивание посредством справедливого распределения
- 7. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы: сложный
 - 1) приоритетности неденежных факторов

- 2) приоритетности денежных факторов
- 3) стабильности «кривой Филлипса»
- 4) нестабильности «кривой Филлипса»
- 5) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ)
- 8. Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике являются: средний
- 1) Дж.М. Кейнс
- 2) В.В. Леонтьев
- 3) Э. Чемберлин
- 4) П. Самуэльсон
- 5) М. Фридмен
- 9. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка: средний
 - 1) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов
 - 2) метода «затраты выпуск»
 - 3) методологии позитивной экономической науки.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

2. Вид текущего контроля: Устный опрос

Перечень вопросов для проведения устного опроса на учебных занятиях семинарского типа

Тема «Физиократия»

Продолжительность 4 часа

- 1. Каково происхождение термина «физиократия», и в каких особенностях этого учения проявляется суть указанного термина?
- 2. В чем заключается экономическое содержание идеи Φ . Кенэ о «естественном порядке»?
 - 3. В чем суть учения Ф. Кенэ о «чистом продукте»?
- 4. Каковы представления Ф. Кенэ о классовой структуре современного ему общества?
- 5. Как представлял Ф. Кенэ кругооборот хозяйственной жизни страны в своей «Экономической таблице»?
- 6. С какими более современными теориями соотносятся идеи Ф. Кенэ о кругообороте хозяйственной жизни страны?

- 7. Какие экономические представления позволяют отнести А. Тюрго к школе физиократов?
- 8. Можно ли считать основой экономических взглядов А. Тюрго идею свободной экономики?

Тема «Марксистская политическая экономия» Продолжительность 4 часа

- 1. Какая концепция стоимости являлась основой экономической теории К.
- Маркса?

 2. Почему К. Маркс считал рыночное хозяйство явлением несостоятельным и
- временным?
 - 3. Какой смысл вкладывал К. Маркс в понятие «капитал»?
 - 4. Какова в трактовке К. Маркса структура капитала?
 - 5. Что понимал К. Маркс под органическим строением капитала?
 - 6. Что означают у Маркса «общественно-необходимые затраты труда»?
 - 7. Чем является по представлениям К. Маркса заработная плата рабочего?
- 8. Каков основной вывод, сделанный Марксом на основе его теории воспроизводства?
 - 9. В чем заключается социальная опасность теории К. Маркса?

Тема «Теория общего экономического равновесия» Продолжительность 4 часа / 1 час

- 1. Объясните, чем отличаются понятия частичного рыночного равновесия и общего экономического равновесия.
 - 2. В чем состоит экономический смысл линии совокупного спроса?
- 3. Почему отрицательный наклон линии AD нельзя объяснить теми же причинами, что и отрицательный наклон линии спроса на отдельный товар в микроэкономике?
- 4. Объясните, какую роль играет процентная ставка в отрицательной зависимости уровня цен и совокупного спроса.
- 5. Перечислите неценовые факторы совокупного спроса и поясните механизм их действия.
 - 6. В чем состоит экономический смысл линии совокупного предложения?
- 7. Объясните, чем отличаются короткий и длительный периоды функционирования экономики. Как эти различия воплощаются в модели AS?
- 8. Какие факторы совокупного предложения относятся к неценовым? Объясните механизм их действия.
 - 9. Какие факторы обусловливают сдвиги равновесия в модели «AD AS»?
- 10. Проиллюстрируйте последствия сдвигов равновесия, вызванных (при прочих равных условиях):
- решением Правительства РФ об увеличении заработной платы работникам бюджетной сферы;
 - усилением инфляционных ожиданий потребителей;
- ухудшением инвестиционного климата на фоне падения доверия населения к правительству;
 - ростом мировых цен на нефть;
 - снижением ставок подоходного налога.

Тема «Экономическая теория благосостояния» Продолжительность 1 час / 1 час

- 1. Анализ эволюции теоретических взглядов на проблемы благосостояния.
- 2. Охарактеризовать основные теоретические положения экономической теории благосостояния.
- 3. Рассмотреть теоретические идеи А. Пигу и В. Парето на экономическую теорию благосостояния.
 - 4. «Оптимум по Парето».

Тема «Новая институциональная экономика» Продолжительность 1 час

- 1. Каковы основные положения новой институциональной экономики?
- 2. В чем их кардинальное отличие от базовых основ неоклассической теории?
- 3. Что является базовой единицей анализа в новой институциональной экономике?
 - 4. Перечислите основные направления новой институциональной экономики.

Тема «Историческая школа»

Продолжительность 2 часа / 1 час

- 1. Ф. Лист и его учение о «национальном хозяйстве».
- 2. Методология исторической школы.
- 3. «Старая» историческая школа в Германии. В. Рошер, К. Книс,
- Б. Гильдебранд.
- 4. «Молодая» («Новая») историческая школа. Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер.
 - 5. Последователи новой исторической школы. В. Зомбарт. М. Вебер.

Тема «Монетаризм»

Продолжительность 8 часов / 1 час

- 1. Что такое «стагфляция»?
- 2. Когда и при каких обстоятельствах возникла количественная теория денег?
- 3. В чем суть количественной теории денег?
- 4. Какие допущения делает И. Фишер, предлагая свою теорию денег?
- 5. Какими реальными факторами, по мнению И. Фишера, определяется развитие экономики?
- 6. Можно ли, исходя из теории И. Фишера, сделать вывод о том, что, регулируя денежную массу, можно регулировать макроэкономические показатели?
- 7. Какой дополнительный фактор ввел А. Маршалл в формулу, в соответствии с которой определяется необходимое количество денег?
 - 8. Каковы основные мотивы накопления наличных денег?
 - 9. В чем суть концепции монетаризма?
 - 10. Какие функции по представлениям М. Фридмена выполняет цена?
- 11. Почему М. Фридмен считал нецелесообразным регулирование цен волевым усилием государства?
- 12. Какой основной макроэкономический показатель подлежит, по мнению М. Фридмена, жесткому контролю со стороны государства?
- 13. На каких показателях должен базироваться в соответствии с взглядами М. Фридмена размер прироста денежной массы?
 - 14. Что лежит в основе «рациональных ожиданий»?
- 15. Какой должна быть экономическая политика государства, исходя из концепции «рациональных ожиданий»?

Тема «Неолиберализм»

Продолжительность 8 часов

- 1. Каковы причины и условия возникновения неолиберализма?
- 2. Что такое «коллоквиум Липпмана»?
- 3. Какие экономические принципы были выработаны и одобрены «коллоквиумом Липпмана»?
 - 4. Какие три вида общественных экономических устройств выделял Л. Мизес?
- 5. Какой фактор общественного устройства выделял Л. Мизес как необходимое условие цивилизации и основы материального благосостояния?
- 6. Почему Л. Мизес считал, что «социализм невозможен логически и практически»?
- 7. В чем видел Л. Мизес причину неэффективного и бездумного использования ресурсов в нерыночном хозяйстве?
- 8. Почему, по мнению Л. Мизеса, ряд категорий населения отрицательно относится к идее свободного рынка?
- 9. В чем заключается отличие «рынка» от «хозяйства» в представлении А. Хайека?
- 10. Какие экономические условия способен обеспечить рынок в соответствии с концепцией А. Хайека?
- 11. Что имел в виду А. Хайек, представляя конкуренцию как «обнаруживающую процедуру»?
- 12. Обеспечивает ли рынок, по мнению А. Хайека социальную справедливость при распределении общественного продукта?
 - 13. Как понимал А. Хайек равенство в условиях рынка?
- 14. В чем должна заключаться, по мнению А. Хайека роль государства в рыночной экономике?
- 15. Какие два идеальных типа хозяйств представлены в экономической концепции В. Ойкена?
 - 16. Что понимал В. Ойкен под «установленным хозяйственным порядком»?
- 17. Каков, по мнению В. Ойкена, главный принцип, которого должно придерживаться государство для обеспечения нормальной хозяйственной деятельности?
- 18. Каковы принципы установления реальной конкуренции в представлении В. Ойкена?

Тема «Теории рынка с несовершенной конкуренцией» Продолжительность 4 часа

- 1. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?
 - 2. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии?
 - 3. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры.
- 4. Какие неценовые факторы конкуренции обусловливают «дифференциацию продукта»?
- 5. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции?
- 6. Как различает Дж.Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции?
- 7. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж.Робинсон, фирмемонополисту?
 - 8. Что называет Дж.Робинсон монопсонией?

9. Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж.Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	 обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения
	норм литературного языка
хорошо	-обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

3. Вид текущего контроля: Исследовательская работа (доклад)

Перечень тем письменных работ для подготовки (докладов) по теме «Введение в историю экономических учений»

- 1 . Этапы и основные направления истории экономической мысли.
- 2. Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономических учений.
- 3. Экономическая мысль России IX-XVI вв. Экономические идеи в период образования Киевской Руси.
- 4. Появление металлических денег. «Русская Правда».
- 5. Экономические идеи начала феодальной раздробленности.

- 6. Экономическая мысль Новгородской феодальной республики.
- 7. Экономическая мысль в период становления Российского государства.
- 8. Судебник Ивана III 1497 г. Экономические идеи «стяжателей» и «нестяжателей».
- 9. Усиление роли рубля. Монетная реформа Елены Глинской 1533–1535 гг.

Перечень тем письменных работ для подготовки (докладов) по теме «Меркантилизм как первая теоретическая система»

- 1. Меркантилизм первая школа экономической теории.
- 2. Два этапа развития меркантилизма
- 3. Экономические последствия великих географических открытий
- 4. Монетарная система меркантилизма. Система активного платежного баланса. Первые теории денег. Трактовка богатства
- 5. Национальные особенности меркантилизма, политика протекционизма. Неомеркантилизм.
- 6. Меркантилизм и его особенности в разных странах: У. Стаффорд, Томас Мэн (Англия).
- 7. Меркантилизм и его особенности в разных странах: кольбертизм, А. Монкретьен (Франция).
- 8. Меркантилизм и его особенности в разных странах: Ж. де Уцтариц (Испания).
- 9. Меркантилизм и его особенности в разных странах: Г. Скаруффи, А. Серра (Италия).

Перечень тем письменных работ для подготовки (докладов) по теме «Зарождение классической политической экономии»

- 1. Социально-экономическая обстановка возникновения КПЭ в Англии.
- 2. В. Петти и его экономическая теория
- 3. Работы «Трактат о налогах и сборах», «Разное о деньгах»
- 4. Трактовка стоимости, заработной платы, ренты, процента, цены
- 5. Особенности экономического развития Франции в 17-18 вв. Их отражение во взглядах
- П. Буагильбера.
- 6. Общая характеристика физиократизма.
- 7. Ф. Кенэ и его концепция «Естественного порядка».
- 8. Ф. Кенэ и его «Экономическая таблица».
- 9. Историческая роль теории налогов физиократов.
- 10. Анн Роберт Жак Тюрго. Его работа «Размышление о создании и распределении богатств».

Перечень тем письменных работ для подготовки (докладов) по теме «Историческая школа»

- 1. Исторические условия возникновения Австрийской школы.
- 2. Глава Австрийской школы маржинализма К. Менгер
- 3. Работа К. Менгера «Основания политической экономии».
- 4. Экономическая таблица К. Менгера.
- 5. Министр торговли Австро-Венгрии барон Фридрих фон Визер.
- 6. Соединение теории предельной полезности с теорией трех факторов производства.
- 7. О. Бем-Баверк (творческая биография; экономические взгляды).
- 8. Новая историческая школа Л. Брентано
- 9. Отказ от математических принципов исследования
- 10. Экономическая социология и нравственный элемент в теории Г. Шмоллера
- 11. В. Зомбарт и М. Вебер представители третьей волны немецкой исторической школы.
- 12. Английский вариант теории предельной полезности У.С. Джевонс и его работа «Теория политической экономии» (1871) с математическим обоснованием «последней степени полезности».

Перечень тем письменных работ для подготовки (докладов) по теме «Теория институционализма»

- 1. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма.
- 2. Понятие «экономический институт» в конкретно-исторической и национальноспецифической определенности.
- 3. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл. Исторические условия возникновения институционализма.
- 4. Основные направления американского институционализма.
- 5. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
- 6. Дж. Коммонс. Теория правового институционализма.
- 7. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.
- 8. Эволюция институционализма в середине XX в.

Перечень тем письменных работ для подготовки (докладов) по теме «Экономическая теория Дж. М. Кейнса»

- 1. Дж.М. Кейнс. Творческая биография.
- 2.Дж.М. Кейнс. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
- 3. Принцип мультипликатора. Дефицитное финансирование бюджета. Умеренная инфляция. Теория денег Дж. М. Кейнса
- 4. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования конъюнктуры и занятости.
- 5. Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис.
- 6. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перру: сочетание государственного регулирования и частного капитала.
- 7. Неоклассический синтез. Э. Хансен и П. Самуэльсон. Дж.Р. Хикс.
- 8. Работа «Стоимость и капитал». Вклад в теорию равновесия. Д. Патинкин. Концепция дохода.

Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (доклада)

Наименование показателя І. КАЧЕ	Критерии оценки СТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА	Максимал ьное количеств о баллов , ПРОЕКТА)	Количес тво баллов
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	 соответствие содержания теме и плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	10	
Грамотность изложения и качество оформления	 правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным 	5	

раооты аппаратов не соблюдение гребований к объему реферата;	- I			
- отсутствие орфографических и синтаксических опибок, степень изложения изучасной породематики; - научный стиль изложения учасной програмитики; - польота цитирования источников, степень использование рекомендованию и спрающей и справочной питературы - польота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов дополнительных зачных, использованные при истановленным и спрающей боразовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы - Общая оценка за выполнение 20 - П. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА - Соответствие содержания доклада содержания доклада содержания работы выделение сепочной мысли работы выридетите сеночной мысли работы выридетите сеночной мысли работы - Качество изложения материала Правильность и точность речи во время защиты реферата - Общая оценка за доклад 15 - ПІ. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ - Дизайн и оформление слайдов Слайды представлены в догической последовательности Использование дополической последовательности Использование дополической последовательности Использование заук, графики) - Общая оценка за презентацию 9 - ПУ. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ - Вопрос 1 - Общая оценка за ответы на вопросы 6	работы	аппаратом проблемы;		
Самостоятельное тьенное предпроблека порядника за выполнение рекомендование реко				
Самостоятельное ть выполнения работы с актуальным остоянием изучаемой проблематики; полнота цитирования источников, степень использование рекомендованию й и справочной литературы — Общая оценка за выполнение рекумания доклада содержания доклада содержания доклада содержания доклада предетавлены в ремерата — На предетавлены в доклада предетавлены в доклада предетавлены в доклачены в доклаченым в до				
Самостоятельнос ть выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной дитературы — степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; — полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных каучных фактов. — дополнительные знания, использования при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; — новизна поданного материала и рассмотренной проблемы — бобщая оценка за выполнение — общая оценка за выполнение — общая оценка за доклад — общая оценка за презентацию — общая оценка за ответы на вопросы — общая оценка за презентац		-		
состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использование рекомендований и использование рекомендований и исправочной дитературы — дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы — Общая оценка за выполнение 20 — КАЧЕСТВО ДОКЛАДА Соответствие содержания доклада содержания доклада содержания работы выделение основной мысли работы Выделение основной материала Правильность и точность речи во время запиты реферата — Общая оценка за доклад 15 — Ингользование дополнительных эффектов РомсеРоіп (смена слайдов, заук, графики) — Общая оценка за презентацию 9 — IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 2 — Общая оценка за ответы на вопросы 66		-		
ть выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованию и и справочной литературы Тоответствие содержания доклада содержании работы выдолного материала и рассмотренной проблемы Точность речи во время защиты реферата Точность речи во время за презентацию решей вопросты в	Самостоятельнос	· · · · · · · · · · · · · · · · ·		
работы, глубина проработки материала, использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. — дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; — новизна поданного материала и рассмотренной предложенной образовательной программы; — новизна поданного материала и рассмотренной предложенной образовательной программы; — новизна поданного материала и рассмотренной предложенной образовательной программы; — новизна поданного материала и рассмотренной предложенной образовательной программы; — новизна поданного материала и рассмотренной предложенной образовательной программы; — новизна поданного материала и рассмотренной предложенной образовательной программы; — новизна поданного материала и рассмотренной предложенной образовательной программы; — новизна поданного материала и рассмотренной предложенной предложенной образовательной предложения выподанения за доклада рассмотренной предложения выподание и рассмотренной предложенной предложения выподание		состоянием изучаемой проблематики;		
проработки материала, использования и установление установление рекомендование и справочной литературы — дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; — новизна поданного материала и рассмотренной проблемы — общая оценка за выполнение 20 — 11. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА — общая оценка за выполнение 20 — 11. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА — общая оценка за выполнение 35 — общая оценка за выполнение 35 — общая оценка за доклада 55 — общая оценка за доклада 55 — общая оценка за доклада 15 — общая оценка за презентацию 9 — общая оценка за ответы на вопросы 6		– полнота цитирования источников, степень		
материала, использование рекомендованной дитературы проблемы установленных научных фактов. — дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; — новизна поданного материала и рассмотренной проблемы Тих чество установление и предложенной образовательной программы; — новизна поданного материала и рассмотренной проблемы Тих чество установление установление установление и предложенной образовательной программы; — новизна поданного материала и рассмотренной проблемы Тих чество установление установле	_	использования в работе результатов исследований и		
подпользование рекомендованной и справочной дитературы поравочной дитературы поравочной предложенной образовательной протраммы;		установленных научных фактов.	5	
рекомендованно й и справочной литературы ———————————————————————————————————	-	– дополнительные знания, использованные при		
й и справочной литературы предложенной ооразовательной програмый; — новизна поданного материала и рассмотренной проблемы Общая оценка за выполнение 11. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА Соответствие сосрежания доклада содержанию работы Выделение основной мысли работы Выделение основной мысли работы Начатериала. Правильность и точность речи во время защиты реферата Общая оценка за доклада Общая оценка за доклада 15 ПІ, ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ Дизайн и оформление слайдов Слайды представлены в догогической последовательности Использование дополнительных эффектов РоwerPoint (смена слайдов, звук, графики) Общая оценка за презентацию Работы Общая оценка за презентацию 9 IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 2 Общая оценка за ответы на вопросы 66		написании работы, которые получены помимо		
и и справочной проблемы Общая оценка за выполнение Общая оценка за показа за	1 -	предложенной образовательной программы;		
Проблемы Проблемы Общая оценка за выполнение 20 П. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА	_			
Техника Тех	литературы			
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА	I	Ť	20	
Соответствие содержания доклада содержанию работы 5 Выделение основной мысли работы 5 Качество изложения материала. 5 Правильность и точность речи во время защиты реферата 5 Общая оценка за доклад 15 III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ Дизайн и оформление слайдов Слайды представлены в логической Использование дополнительных эффектов РоwerPoint (смена слайдов, звук, графики) 3 Общая оценка за презентацию 9 IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 2 Вопрос 2 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6				
содержания доклада содержанию работы Выделение основной мысли работы Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата ТИЗАЙН И ФОРМЛЕНИЕМ В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	Соответствие			
содержанию работы 5 Выделение основной мысли работы 5 Качество изложения материала. 1 Правильность и точность реферата 5 Время защиты реферата Общая опенка за доклад 15 ПІІ. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ Дизайн и оформление слайдов 3 Слайды представлены в логической последовательности 3 Использование дополнительных эффектов РоwerPoint (смена слайдов, звук, графики) 3 вук, графики) 9 IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 2 Вопрос 2 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6		1	5	
Выделение основной мысли работы 5 Качество изложения материала. 5 Правильность и точность речи во время защиты реферата 5 время защиты оформление слайдов 15 ПІІ. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ 3 Слайды представлены в логической последовательности 3 Использование дополнительных эффектов РоwerPoint (смена слайдов, звук, графики) 3 ТV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 2 Вопрос 2 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6	•			
мысли работы 5 Качество изложения материала. 5 Правильность и точность речи во время защиты реферата 5 Общая оценка за доклад док				
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата Общая оценка за доклад 15 ПП. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ Дизайн и оформление слайдов Слайды представлены в логической последовательности Использование дополнительных эффектов РоwerPoint (смена слайдов, звук, графики) Ту. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 Вопрос 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6		YI	5	
материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата Общая оценка за доклад Плайн и оформление слайдов Слайды представлены в логической последовательности Использование дополнительных эффектов РоwerPoint (смена слайдов, звук, графики) ТV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 Вопрос 2 Вопрос 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6 1 5 5 5 5 5 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		-		
Правильность и точность речи во время защиты реферата 5 Общая оценка за доклад 15 ПІІ. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ Дизайн и оформление слайдов 3 Слайды представлены в логической последовательности 3 Использование дополнительных эффектов РоwerPoint (смена слайдов, звук, графики) 3 ТV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 Вопрос 2 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6		H		
точность речи во время защиты реферата Общая оценка за доклад 15 ПП. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ Дизайн и оформление слайдов Слайды представлены в логической последовательности Использование дополнительных эффектов РоwerPoint (смена слайдов, звук, графики) ТV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 Вопрос 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6	_			
время защиты реферата Общая оценка за доклад 15 ПІІ. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ Дизайн и оформление слайдов Слайды представлены в логической последовательности 3 Использование дополнительных эффектов РоwerPoint (смена слайдов, звук, графики) 3 Общая оценка за презентацию 9 IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 2 Вопрос 2 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6	-		5	
реферата Общая оценка за доклад III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ Дизайн и оформление слайдов Слайды представлены в логической последовательности Использование дополнительных эффектов РоwerPoint (смена слайдов, звук, графики) ТV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 Вопрос 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6	_			
Общая оценка за доклад 15 III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ Дизайн и оформление слайдов Слайды представлены в логической последовательности Использование дополнительных эффектов РоwerPoint (смена слайдов, звук, графики) Общая оценка за презентацию 9 IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 Вопрос 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6	_			
ПП. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ 3 3 3 3 3 3 3 3 3	реферата			
Дизайн и оформление слайдов Слайды представлены в логической последовательности Использование дополнительных эффектов РоwerPoint (смена слайдов, звук, графики) Ту. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 Вопрос 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6		Общая оценка за доклад	15	
оформление слайдов 3 Слайды 3 представлены в 3 логической 3 использование 4 дополнительных 3 эффектов РоwerPoint 3 (смена слайдов, звук, графики) 3 IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 2 Вопрос 2 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6		III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ		
оформление слайдов 3 Слайды представлены в погической последовательности 3 Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) 3 Общая оценка за презентацию Вопрос 1 2 Вопрос 2 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6	Дизайн и		2	
представлены в логической последовательности Использование дополнительных эффектов РоwerPoint (смена слайдов, звук, графики) Общая оценка за презентацию 9 IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 2 Вопрос 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6	оформление слайдо	В	3	
логической последовательности Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) ТООЩая оценка за презентацию ТОО ТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 Вопрос 2 ОО Щая оценка за ответы на вопросы 6	Слайды			
логической последовательности Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) ТООЩая оценка за презентацию ТОО ТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 Вопрос 2 ОО Щая оценка за ответы на вопросы 6	представлены в		2	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) Общая оценка за презентацию ПV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 Вопрос 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6	^		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) Общая оценка за презентацию ПV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 Вопрос 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6	последовательности	1		
дополнительных эффектов РоwerPoint (смена слайдов, звук, графики) Общая оценка за презентацию 9 IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 2 Вопрос 2 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6				
эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) 3 Общая оценка за презентацию IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 2 Вопрос 2 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6				
(смена слайдов, звук, графики) Общая оценка за презентацию Общая оценка за презентацию 9 IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 2 Вопрос 2 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6	, ,	nt	3	
ЗВУК, Графики) Общая оценка за презентацию IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 2 Вопрос 2 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6	* *		5	
Общая оценка за презентацию 9 IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 2 Вопрос 2 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6	`			
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ Вопрос 1 2 Вопрос 2 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6	эвук, графики)	Общая опенка за презептению	Q	
Вопрос 1 2 Вопрос 2 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6	IV OTDETI	<u>^</u>		T
Вопрос 2 2 Общая оценка за ответы на вопросы 6		и па дополнительные вопросы по содержа 		01
Общая оценка за ответы на вопросы 6				
1	Вопрос 2			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ 50		*		
		ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ	50	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вид промежуточной аттестации: зачет (тестирование)

Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации

Время проведения теста: 45 минут

1. «Экономическая таблица» ка	к первая	попытка	анализа	воспроизводства	
общественного капитала была создана.					
А) меркантилистами; Б) физиокра	атами;				
B) марксистами; Γ) институ	ционалиста	ами.			
2. Теорию общего экономического р	равновесия	разработа	ил предст	авитель	
А) маржинализма Л. Вальрас;	Б) ме	Б) монетаризма М. Фридман;			
В) австрийской школы Е. Бем - Баве	ерк; Г) н о	Г) неоклассической школы Р. Солоу.			
3. В экономической науке Т. Мальп	пус извест	ен как			
А) создатель теории земельной рент	ъ;				
Б) создатель закона народонаселени	я;				

- В) создатель утопического социализма;
- Г) создатель закона убывающего плодородия почвы
- 4. Денежная реформа Елены Глинской 1533 1535 гг. была проведена при царе....
- А) Василий II; Б) Василий III; В) Иван III; Г) Иван IV.
- 5. Дж. М. Кейнс, основной труд которого «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.), разработал...
 - А) теорию предельной производительности факторов производства;
 - Б) теорию общего экономического равновесия;
 - В) макроэкономическую теорию эффективного спроса;
 - Г) функциональные связи между экономическими явлениями.
 - 6. «Новоторговый устав» был составлен при участии:
 - А) А.Л. Ордин-Нащокин; Б) И.Т. Посошков;
 - В) А. Смит; Г) А. Маршал.
 - 7. Создателем концепции национальной экономики является:
 - А) Ф. Лист; Б) А. Сен-Симон; В) Ж.Б. Сэй; Г) Д. Рикардо.
 - 8. Крупным недостатком классической политэкономии было игнорирование:
 - А) роли монополий; Б) роли государства в хозяйственной жизни;
 - В) роли профсоюзов; Г) объема общественных работ.
 - 9. Автор сочинения «Книга о скудости и богатстве» является...
 - А) А.Л. Ордин-Нащокин; Б) И.Т. Посошков;

- В) А. Смит; Г) А. Маршал.

 10. Технический прогресс и структурные изменения являются главными особенностями цикла...

 А) Китчена; Б) Кузнеца; В) Форрестера; Г) Кондратьева.

 11. Теорию имперализма разработал...

 А) Г.В. Плеханов; Б) Н.Д. Кондратьев; В) В.И. Ленин; Г) М.А. Бакунин.
- 12. Кто из английских экономистов опроверг теорию саморегулирования рыночной экономики и обосновал необходимость ее государственного регулирования:
 - А) Дж. Робинсон; Б) Дж.М. Кейнс; В) К. Маркс; Г) А. Маршалл.
 - 13. Главным научным трудом А. Смита является книга...
 - А) «Исследование о природе и причинах богатства народов»;
 - Б) «Капитал»;
 - В) «Прибыль и процент»;
 - Г) «Общая теория занятости, процента и денег».
- 14. К. Менгер, У.С. Джевонс, Л.М. Вальрас, Ф. фон Визер, Е. фон Бем Баверк, В. Парето, А. Маршал, Д.Б. Кларк являются представителями экономической школы (направления) под названием...
 - А) «монетаризм»; Б) «маржинализм»; В) «меркантилизм»; Г) «марксизм».
 - 15. В основе монетаризма лежит...
 - А) металлическая теория денег; Б) теория мультипликатора;
 - В) количественная теория денег; Г) теория рациональных ожиданий.
- 16. Кто из экономистов отстаивал идею, что богатство страны заключается в массе материальных ценностей, удовлетворяющих потребности населения:
- А) У. Петти; Б) А. Монкретьен; В) П. Буагильбер; Г) Аристотель; Д) А. Смит.
 - 17. Кто из названных мыслителей не относится к цивилизации Древней Греции:
 - А) Аристотель; Б) Платон; В) Ксенофонт; Г) Маршалл; Д) Сен-Симон К.
- 18. Меркантилизм в своем развитии прошел два этапа, что относится к раннему этапу:
 - А) поощрение развития экспортных отраслей промышленности;
 - Б) запрет вывоза из страны золота и серебра;
 - В) снятие жестких ограничений по импорту товаров и вывозу денег.
 - 19. В. Пети НЕ анализировал следующую экономическую теорию:
 - А) ренту; Б) ссудный процент; В) среднюю норму прибыли; Г) деньги
 - 20. Автор модели общего экономического равновесия:
 - А) К. Менгер; Б) Л. Вальрас; В) А. Маршалл; Г) Дж. Б. Кларк; Д) Т.Веблен.
- 21. Экономическая теория физиократов: Кто из мыслителей автор «Экономической таблицы»:
 - А) Ф. Кенэ; Б) У. Петти; В) А. Тюрго; Г) И.Т. Посошков.
 - 22. В основе исследования А. Смита не лежало:
- A) определение стоимости;Б) учение о капитале и воспроизводстве;
 - В) стремление людей к общинному производству; Г) эгоизм людей.
 - 23. Предметом изучения истории экономических теорий является:
 - А) экономическая история общества;
- Б) исторический процесс возникновения, развития и смены экономических воззрений и представлений об экономике;
 - В) анализ экономических взглядов и исторических воззрений всех времен и народов;
 - Г) существующие экономические теории.
 - 24. Первый закон Госсена отражает:
 - А) убывающую предельную полезность дополнительных единиц потребляемых благ;
 - Б) условия максимизации полезности запаса благ;

- В) возрастающую предельную полезность запаса благ;
- Г) равную предельную полезность всех дополнительных единиц потребляемых благ.
- 25. Назовите положения, характерные для взглядов Т. Мальтуса:
- А) население земли растет в геометрической прогрессии;
- Б) неимущие классы сами виноваты в своей бедности из-за роста своей численности;
- В) закон убывающего плодородия почв предполагает отставание средств существования от роста численности населения;
 - Г) причина бедности таится в неравномерном распределении имущества.
 - 26. Социально-экономические реформы Т. Веблен связывал с ...
 - А) конвергенцией социально-экономических систем;
 - Б) сохранением господства финансового капитала, или «бизнеса»;
 - В) переходом власти в руки технократии;
 - Г) переходом к социализму;
 - Д) отказом «индустриальной системы» служить интересам финансовой олигархии.
- 27. Согласно теории благосостояния В. Парето, экономическая теория должна изучать
 - А) отношения людей в процессе производства;
 - Б) потребности человека;
 - В) ограниченность ресурсов;
 - Г) функциональные связи между экономическими явлениями.
 - 28. Автор книги «Общая теория занятости, процента и денег»:
 - А) Дж.М. Кейнс; Б) Д. Хикс; В) Э. Хансен; Г) Дж. Кларк; Д) А. Маршалл.
 - 29. Представителем теории институционализма не является:
 - А) Т. Веблен; Б) Дж. Коммонс; В) У. Митчелл; Г) К. Викселль.
 - 30. Теория кооперации (семейно трудового хозяйства) обоснована в трудах:
- А) А.Я. Чаянова; Б) Н.А. Вознесенского; В) Н.И. Бухарина; Г) М.И. Туган Барановского.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».